

2023학년도 대수능 대비 파이널 Ver.

사회문화 만점(받고 싶은)자의 필기노트

- EBS 수특수완 및 2023학년도 6, 9평 반영 -

by 렛츠사문

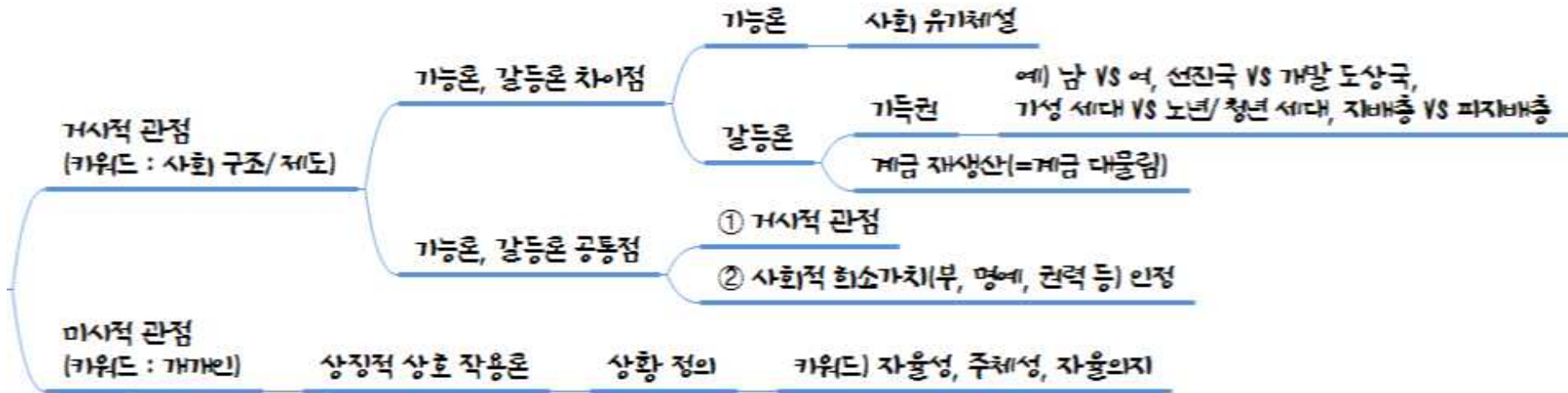
1단원. 사회·문화 현상의 탐구

① 민접 마인드맵

T1. 사회·문화 현상 VS 자연현상



T2. 사회·문화 현상을 바라보는 관점



② 평가원의 시그널

Ⅶ. 사회·문화 현상 VS 자연현상

[6평] 사회·문화 현상은 자연현상과 달리 가치 함축적이다.

▶ 자연현상 : 눈에서 렌즈 역할을 하는 수정체가 혼탁해져 사물이 흐리게 보이고

▶ 사회·문화 현상 : 색채와 표현 방식의 변화

[9평] 자연현상은 사회문화 현상과 달리 확실성의 원리가 적용된다.

▶ 자연현상 : 일부 약제의 부작용이 남성에 비해 여성에게 더 많이 발생, 약의 효능에 영향을 주는 특정 단백질이 여성에게 부족

▶ 사회·문화 현상 : 남녀 신체의 생물학적 차이를 무시, 남성의 신체를 연구의 표준으로 간주

T2. 사회·문화 현상을 바라보는 관점

[6평] (다-갈등론)의 관점은 지배 집단과 피지배 집단 간 대립과 투쟁을 사회 변동의 원동력으로 본다.

<제시문> (다) 환경 문제는 자본가 계급이 자신만의 이익을 극대화하는 과정에서 발생한다. 자본가 계급이 환경보다 경제적 이익을 우선하며 자신의 이윤 추구에만 몰두한 결과가 환경 오염으로 나타난다. 그로 인한 피해는 오롯이 노동자 계급의 몫이다. 이윤 추구에서 배제된 노동자 계급은 환경 문제에 대응할 마땅한 수단이 없기 때문이다.

[9평] 갑의 관점(기능론)은 병의 관점(갈등론)과 달리 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는 비판을 받는다.

<제시문> 갑 : (기우제는) 가뭄이라는 사회적 위기 상황에서 공동체의 결속력을 높이고, 사회 안정을 유지하는 역할을 담당하는 의례

병 : (기우제는) 피지배층의 불만을 잠재우고, 기존 질서를 유지하려는 기득권층의 통치 수단에 불과

#1 나에게 년, 추운 겨울날의 한 줄기 따스한 햇볕 같아 ♥

① 민첩 마인드맵

T3. 사회문화 현상의 연구 방법 : 양적 연구와 질적 연구

- 공통점

~와 달리 ~ 성립 불가
 경험적 자료 활용, 과학적 연구 추구, 객관성 지향

- 차이점

실증적 연구 (=양적 연구) => 보편성 중시	방법론적 일원론 (자연현상 = 사문현상)	객관적 자료(예시: 설문 결과 등등) ---> 계량화&수치화 ==> 현상 분석	연구자 주관 개입 여지 X => 가치 중립 지향 (수집·분석·결론)	일반화 0 [가설(개념의 조작적 정의) -> 법칙 발견]
ef) '주제 선정' 및 '결과 활용' => 가치 함축!!!				
해석적 연구 (=질적 연구) => 특수성 중시	방법론적 이원론 (자연현상 ≠ 사문현상)	사적·비공식적 자료(예시: 편지, 일기 등등) ---> 연구자 직관적 통찰, 감정이입적 이해 ==> 현상 해석	연구자 주관 개입 여지 0 (단, 객관적이지 않다는 것이 아님!) 예시) 돌맹이 => 가치 중립 지향 (수집·해석·결론)	일반화 X
ef) '주제 선정' 및 '결과 활용' => 가치 함축!!!				

참고) '돌맹이'의 모양을 관찰한다고 할 때, 같은 '돌맹이'라도 연구자에 따라 '돌맹이'의 모양을 다르게 묘사할 수 있다. 그러나, 그러한 사실이 그 연구자들의 연구가 객관적이지 않다는 걸 의미하지는 않는다. 양적 연구보다 질적 연구가 '연구자 주관 개입 여지'가 더 크다는 의미.

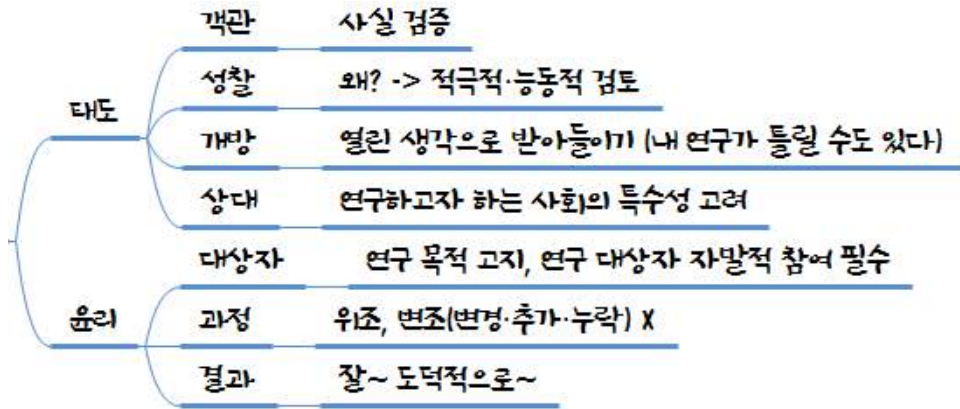
T4. 사회·문화 현상의 탐구 절차 & 태도 및 윤리

- 탐구 절차

실증적 연구(=양적 연구) 연역 + 귀납(수집->분석->검증)

해석적 연구(=질적 연구) 귀납

- 태도 및 윤리



② 평가원의 시그널

T3. 사회·문화 현상의 연구 방법

[6평] 갑이 검토한 연구는 방법론적 일원론을 전제로 하여 수행되었다.

<제시문> (...) A에서는 ~ 가설을 검증하기 위해, 사이클 선수들을 무작위로 두 집단으로 구분하여, 한 집단은 각자 따로 출발하게 하고 다른 집단은 여러 명이 함께 출발하게 하였다. (=) 실험법 활용 (중략) B에서는 ~ 가설을 검증하였다. 이 연구에서는 무작위로 선발한 당구 동호인을 당구 실력이 높은 집단과 낮은 집단으로 구분한 뒤, 각자 당구 게임을 수행하게 하고 그 점수를 측정하였다. (=) 실험법 활용 (후략)

[9평] ㉠은 ㉡과 달리 종속 변수에 대한 조작적 정의에 해당한다. & ㉡과 ㉢은 모두 해당 연구자가 언어적 상호 작용이 필수적인 자료 수집 방법을 활용하여 얻은 1차 자료이다.

<제시문> 갑은 반려견 양육 경험 (독립 변수 - ㉡가 조작적 정의)이 반려견을 양육하는 사람의 주관적 행복감 (종속 변수 - ㉢이 조작적 정의)에 미치는 영향을 파악하기 위해 ㉠ 가설을 설정하고 연구를 진행하였다. 갑은 반려견을 양육하고 있는 성인 500명을 대상으로 구조화된 질문지를 활용하여 ㉡ 반려견을 키운 기간, 반려견과 같이 보내는 시간을 조사하고, ㉢ 우울감 정도, 생활 만족도는 5점 척도로 조사하였다. 갑은 수집한 ㉢ 자료를 통계 프로그램으로 분석하여 결론을 도출하였다. (=) 갑은 '질문지법'을 통해 양적 연구를 했다!! // 한편, 을은 현대인이 반려견 양육에 부여하는 의미를 심층적으로 파악하고자 하였다. 이를 위해 을은 반려견 양육 경험이 없는 사람들을 ㉣ A 집단, 반려견 양육 경험이 있는 사람들을 ㉣ B 집단으로 각각 10명씩 구분하였다. A 집단에는 반려견을 키우지 않는 이유, 반려견 양육 의향 등에 대해, B 집단에는 ㉣ 반려견 양육 동기, 반려견에게 느끼는 감정 등에 대해 직접 물어보면서 연구 대상자의 답변을 녹취하였다. 을은 수집한 ㉣ 자료를 해석하여 결론을 도출하였다. (=) 을은 '면접법'을 통해 질적 연구를 했다!!

T4. 사회·문화 현상의 탐구 절차 & 태도 및 윤리

[6평] 미출제 / [9평] 을은 연구 대상자의 개인 정보를 유출하였다.

<제시문> 을은 '고등학생의 학생 자치활동 참여 경험과 시민 의식 간의 관계'를 주제로 연구를 수행하기 위해 OO고등학교장의 추천을 받은 남녀 학생 300여명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 이후 을은 연구 대상자의 실명이 포함된 응답 자료를 유사 연구에 착수한 동료 학자에게 제공하였다.

수능 사회·문화 만점의 시작과 끝,

렛츠사문