

2016학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험(2차)
기술 교수·학습지도안

수험번호	2	1	4	1	0	0	0	0		성명	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	----	--

1. <수험생 작성란 1>은 <자료 1>의 내용이 언급되도록 동기유발을 실시한다.
2. <수험생 작성란 2>는 <자료 2>의 개인 학습지 활동을 실시하며, 교사가 학습지 작성과정을 안내한다. 수렴적 사고 기법을 활용하여 해결할 문제를 한 가지 선정한다.
3. <수험생 작성란 3>은 아이디어의 탐색과 선정의 과정이며 브레인스토밍에 대한 수행과정과 규칙에 대하여 교사의 안내가 필요하도록 작성한다.
4. <수험생 작성란 4>는 프리핸드로 스케치하는 과정이다. <자료 3>의 형태가 나오도록 유도한다.
5. <수험생 작성란 5>는 모둠별 발표를 실행한다 (단 교수학습 도구를 사용하여 작성할 것)

교수학습 주제	차시	내용
		아이디어 탐색과 선정 및 스케치
		구상도의 작성과 구체적인 계획수립
		제작 및 평가

<교수 학습 지원 물품?>
교사용 pc, 빔 프로젝터, 모뎀판(화이트 보드), 보드마커, 실물화상기

대상은 중학교 2학년. 학급 학생 수는 30명이며 모뎀 수는 6모뎀임 (조건이 제시됨)

2016학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험(2차)

기술 교수·학습지도안

수험번호	2	1	4	1	0	0	0	0	성명	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

<자료 1> - 다음의 내용이 포함 되도록 동기유발

1. 태양광, 풍력, 지열 등 신재생 에너지를 이용한 에너지 사용 내용 언급
2. 단열 등의 에너지 보존 내용이 언급

<자료 2> 개인별 학습지

<생각열기>

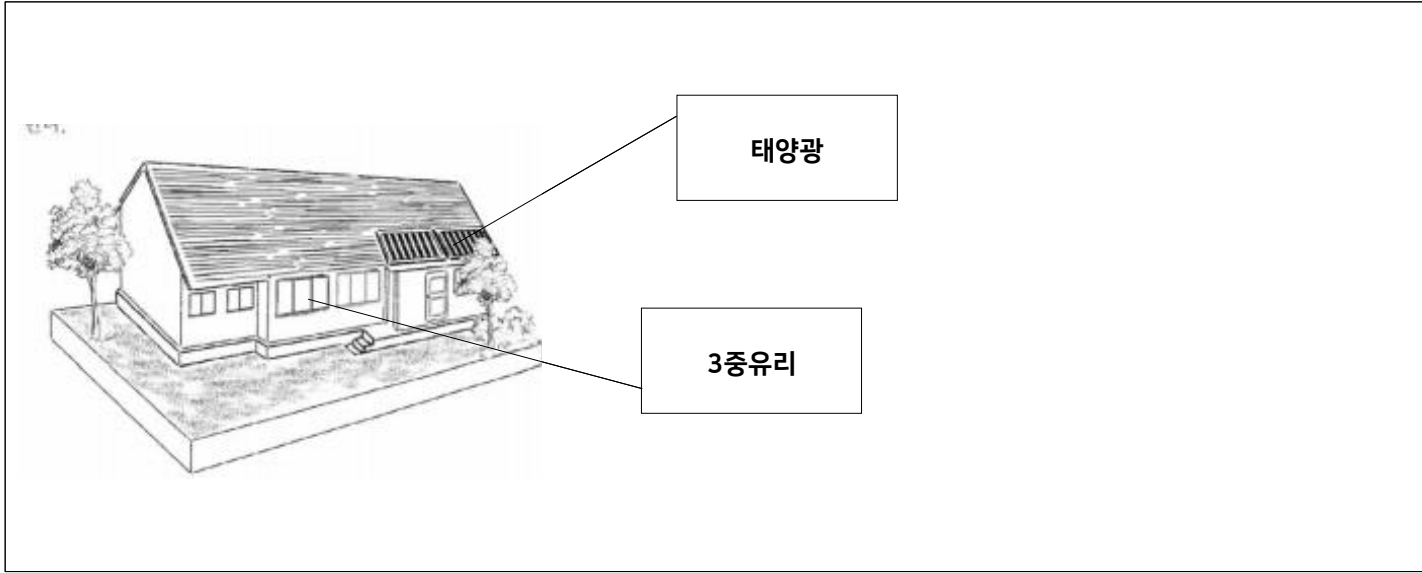
에너지 사용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지 사용과 환경 파괴, 자원 고갈에 대한 내용 2. 여름철 에어컨 사용으로 인한 전력 부족
에너지 보존	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창문에 부착한 에어 캡 2. 옥상에 식물을 심음

생각열기의 내용을 읽고 문제점을 각각 한가지 씩 작성해보자

<문제확인>

- _____
- _____

<자료 3> 스케치도 예시



2016학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험(2차)
기술 교수·학습지도안

수험번호	2	1	4	1	0	0	0	0	성명		
단원명	건설기술과 환경 친환경 건설기술 체험활동								지도대상		
학습주제	친환경 주택 모형 만들기								수업형태		
학습목표	1. 르노르르르르르르르르(주어짐) 2. 르르르르르르르르(주어짐)										
학습단계	교수·학습내용								지도 및 유의사항	시간 (분)	
도입	선수 학습 확인	· 지난 시간 수업 내용에 대하여 확인한다.									7분
	동기 유발	· <수험생 작성란1>									
	학습 목표 제시	1. 르노르르르르르르르르(주어짐) 2. 르르르르르르르르(주어짐)									
전개	활동 1	문제를 작성하고 선정할 것을 안내 한다.								개인별 학습지 모든 학생이 모둠 토의의 참여할 수 있도록 지도	18분
		<수험생 작성란 2>									
	모둠장의 발표 및 발표자에 대하여 칭찬과 격려를 한다.										
	활동 2	화이트보드와 보드마커를 나눠준다. 다음 활동으로 문제해결을 위한 아이디어를 탐색하고 선정할 것을 안내 <수험생 작성란 3>								모든 학생이 브레인 스토밍의 참여할 수 있도록 지도	20분

전개		<수험생 작성란 3> -계속-		
		해결방안 선정은 중복되거나 비현실적 요소를 제외한 가장 나은 아이디어를 선정한다.		
	활동 3	켄트지를 나누어 준다. 다음 활동은 자신이 살고 싶은 친환경 주택 스케치를 할 것을 안내 <수험생 작성란 4>	켄트지 자를 사용하지 않는다.	25분
	활동 4	다음 활동은 모둠원이 스케치한 것 중 가장 나은 것을 발표한다. <수험생 작성란 5>		15분
	활동 내용 정리	발표 내용을 통해 모둠별로 제작한 ~~~~에 대하여 정리 하며, ~~~의 중요성을 강조한다.		
정리	학습 내용 정리	본시 학습 내용을 요약·정리하여 설명한다. - 학습목표를 다시 환기시키며 요약·정리한다.		5분
	과제제시 및 차시예고	주어짐::		

2016학년도 중등교사 신규임용후보자 선정경쟁시험(2차)

기술 수업시연 문제

수험번호	2	1	4	1	0	0	0	0		성명	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	----	--

1. <수험생 작성란 1, 2, 3, 4>에 대하여 수업 시연을 실시한다.
- 2.
3. 주의점 : 개인별 학습지를 사용한다.
- 4.
- 5.

<자료 2> 개인별 학습지

<생각열기>

에너지 사용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지 사용과 환경 파괴, 자원 고갈에 대한 내용 2. 여름철 에어컨 사용으로 인한 전력 부족
에너지 보존	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창문에 부착한 에어 캡 2. 옥상에 식물을 심음

생각열기의 내용을 읽고 문제점을 각각 한가지 씩 작성해보자

<문제확인>

- _____
- _____

<학습지 1> 브레인라이팅 활동지

기존 자동차의 문제점

<학습지 2> 모뎀 체험활동 학습지

태양광 자동차 원리

~~~~~

태양전지 원리

~~~~~

태양전지 회로 구성

<학습지 3> 활동 시 고려사항

기능성			
심미성			
견고성			

1. 단원: 수송기술체험과 창의적문제해결(태양광 자동차 만들기 중 문제해결의 계획까지)
2. 시간: 2시간 블록타임제
3. 수업형태: 모뎀학습(4개조라고 명시되었던것 같음)
4. 평가방법: 관찰평가
5. 학습목표: 제시되어 있었고(?) 수업시연시엔 생략하라고 되어있었음
6. 선수학습: 가정하고 시작

단원명	에너지와 수송기술 친환경 수송기술 체험활동	지도대상	
학습주제	모형 태양광 자동차 만들기	수업형태	
학습목표	1. 브레인라이팅을 통해 기존 자동차의 문제점을 파악할 수 있다. 2. 모형 태양광 자동차~~~~~		
학습단계	교수·학습내용	지도 및 유의사항	
선수 학습 확인	· 지난 시간 수업 내용에 대하여 확인한다.		
동기 유발	· 수험생은 본 수업의 내용이 언급되도록 동기유발을 실시한다.		
학습 목표 제시	· 교사는 학습목표를 학생들에게 제시하고 이를 확인시킨다.		
	· 수업의 방향을 안내한다.		
	· <활동 1> 수험생은 학습지 1을 활용하여 브레인라이팅의 규칙과 주의사항을 설명하시오.		
	· <활동 2> 수험생은 학습지 2를 활용하여 학생들에게 모둠 활동을 지시한다.		
	· 태양전지의 원리에 대해 설명한다.		
	· <활동 3> 수험생은 학습지 3을 활용하여 학습지에 포함된 내용을 구체적으로 설명한다.		
	· <활동 4> 수험생은 학습지 3을 활용하여 학생들을 발표시킨다.		
형성평가			
차시예고			

<교직 심층 면접 예시 문제>

구상형 1번.

- 쉬는 시간에 순회 지도를 하던 중에 중학교 2학년 남학생들이 싸움을 하고 있는 장면을 목격하였다.

1) 담임교사라고 생각하고 어떻게 조치할 것인가?

2) 위 사안이 학교폭력 사안일 경우 담당교사로서 어떻게 조치할 것인가?

구상형 2번.

<경력 4년차 임교사>

임교사가 문제 행동을 하는 학생에게 생활지도 측면에서 지도하였더니 학부모는 왜 자기 아이에게 선입견을 가지고 나무르냐고 불평을 호소한다.

임교사는 교사의 권위가 많이 떨어졌다고 생각한다.

1) 위 문제를 해결하기 위한 학부모 상담방법을 제시하시오.

2) 교사의 권위를 높이기 위한 방안 2가지를 제시하시오.

구상형 3번.

1) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화가 이뤄지기 위한 구체적인 방안을 제시하시오.

2) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 통한 이점을 설명하시오.

즉답형 1번.

- 학업중단위기 학생에 대한 교육 프로그램 3가지를 제시하고 설명하시오.

<교직 심층 면접 예시 답안>

구상형 1번.

- 쉬는 시간에 순회 지도를 하던 중에 중학교 2학년 남학생들이 싸움을 하고 있는 장면을 목격하였다.

1) 담임교사라고 생각하고 어떻게 조치할 것인가?

- ① 갈등 상황 파악, ② 갈등 당사자 분리, ③ 담당 부장과 상의 후 교감 선생님께 보고 ④ 학부모님께 연락 ⑤ 생활지도부에 인계

2) 위 사안이 학교폭력 사안일 경우 담당교사로서 어떻게 조치할 것인가?

- ① 갈등 상황 파악 ② 생활지도부장과 협의 후 학교폭력 자취위원회 회부 ③ 위원회 결과 통보 ④ 결과에 따른 가해자, 피해자 조치 ⑤ 교육지원청 보고

구상형 2번.

<경력 4년차 임교사>

임교사가 문제 행동을 하는 학생에게 생활지도 측면에서 지도하였더니 학부모는 왜 자기 아이에게 선입견을 가지고 나무르냐고 불평을 호소한다.

임교사는 교사의 권위가 많이 떨어졌다고 생각한다.

1) 위 문제를 해결하기 위한 학부모 상담방법을 제시하시오.

- 첫째, 학부모의 마음을 공감한다.
- 둘째, 긍정적인 면을 찾아 칭찬하기
- 셋째, 사실대로 이야기하기
- 넷째, 협동을 통해 학생이 좋은 방향으로 성장할 수 있도록 돕자고 말하기

2) 교사의 권위를 높이기 위한 방안 2가지를 제시하시오.

- 학부모와 지속적으로 소통하여 믿음 주기
- 교사의 전문성 신장 도모

구상형 3번.

1) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화가 이뤄지기 위한 구체적인 방안을 제시하시오.

- 교육과정 : 교육과정 재구성을 통한 교과 간, 교과 내, 창의적 체험활동과의 융합 → 학생들이 흥미를 가질만한 과제를 선정 → 학생들의 계속적 배움과 성장을 도모한다.

- 수업 : 문제 중심 수업, 프로젝트 수업, 문제해결법, 토의·토론법 → 학생의 능동적 참여형 수업을 활용한다.

- 평가 : 수업 중 형성평가를 통해 현재 학생의 인지적 수준을 점검 → 수행평

가를 통해 실행 능력 문제해결적 능력을 판단 → 자기평가·동료평가·교사평가·포트폴리오 평가·결과물평가 등 다양한 방향의 평가를 진행 → 인지적, 심동적, 정의적 영역을 모두 평가한다.

- 기록 : 구체적이고 긍정적인 피드백을 제공 → 피드백은 강점, 개선점, 구체적인 개선방향으로 나누어 기록 → 학생들이 긍정적으로 변화하기를 도모

2) 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 통한 이점을 설명하시오.

- 2015개정 교육과정에서 말하는 창의적 인재 양성, 학생들의 흥미에 기초하여 수업을 진행하기 때문에 참여 및 능력 향상 가능, 참학력을 증진시킬 수 있고, 행복하고 혁신적인 수업이 가능

즉답형 1번.

- 학업중단위기 학생에 대한 교육 프로그램 3가지를 제시하고 설명하시오.

① 사제동행 프로그램, ② 학업중단 숙려제(위클래스, 위센터), ③ 위탁교육

<학습지도안 작성 및 수업실연 예시 문제>

1. 교수-학습 지도안 작성 조건

- 가. 단원 : 제조 기술 시스템 - 재료의 특성과 활용
- 나. 학급 인원 : 24명(남 12명, 여 12명)
- 다. 활용 모형 : 직소, 프로젝트 모형
- 라. 작성 내용

- 1) 전개 (2)를 참고하여 <내용 1>에 들어갈 학습 목표를 작성하시오.
- 2) 도입 단계에서 학생의 동기를 유발할 <내용 2>를 작성하시오.
- 3) 학습 안내 단계에서 수업 진행 방법과 신소재 종류 4가지를 교사가 임의로 선정하여 <내용 3>에 제시하시오.
- 4) 전개 (1)에서 전문가 집단 학습 과정을 <내용 4>에 작성하시오.
- 5) 전개 (2) 중 안전교육에서 진행할 우드 버닝의 의미와 우드 버닝기 안전교육 방안 (내용)을 <내용 5>에 작성하시오.
- 6) <내용 6> 나만의 책갈피 만들기 과정을 5단계로 제시하시오.

3. 수업실연 조건

- 1) <내용 1>에 작성한 내용을 포함하여 학습 목표를 판서와 함께 안내하시오.
- 2) <내용 2>, <내용 3>, <내용 5>, <내용 6>에 작성한 내용을 실연하시오.
- 3) 정리 단계에서 신소재의 4가지 종류를 제시하고, 간단하게 요약하여 설명하시오.

2. 교수-학습 지도안 작성 조건

단원	03. 재료의 특성과 활용		차시	5차시
학습 목표	1. 신소재의 종류, 특성 및 활용 사례를 설명할 수 있다.			
	<내용 1>			
학습 단계	학습 과정	교수 활동	유의사항, 준비물	
도입	동기유발	<내용 2> 동기 유발		
전개 (1)	모둠형성	▪ 이질적으로 구성된 4인 1조 집단으로 구성한다.		
	학습안내	<내용 3> 수업 진행, 신소재 종류 4가지 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ 판서 	
	개인별 주제선택	▪ 각자 신소재의 4가지 종류 중 탐구하고 싶은 1가지 주제를 선택할 수 있도록 한다.		
	전문가 집단학습	<내용 4> 전문가 집단 학습 과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 집단 활동을 잘 하고 있는지 순회지도 한다. 	
	모집단 교수	▪ 모집단으로 되돌아가서 각자가 학습한 내용을 모둠원들에게 설명하도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 순회지도 	
전개 (2)	안전교육	<내용 5> 우드 버닝의 의미, 우드 버닝기 안전교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우드버닝기 안전 교육 	
	나만의 책갈피 만들기	<내용 6> 나만의 책갈피 만들기 과정 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 ▪ 순회 지도 	
	평가하기	▪ 자기평가, 동료평가를 실시한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습지 	
정리	요약	▪ 신소재의 4가지 종류를 요약하여 설명한다.		
	차시 예고	▪ 다음 시간 활동 내용 안내한다.		

단원	03. 재료의 특성과 활용		차시	5차시	
학습 목표	1. 신소재의 종류, 특성 및 활용 사례를 설명할 수 있다.				
	<내용 1> 2. 목재의 특성을 활용하여 나만의 책갈피를 만들 수 있다.				
학습 단계	학습 과정	교수 활동	유의사항, 준비물		
도입	동기유발	<내용 2> 동기 유발 ▪ 학습목표를 제시하고, 우주선에 실린 형상기억합금			
전개 (1)	모둠형성	▪ 이질적으로 구성된 4인 1조 집단으로 구성한다.			
	학습안내	<내용 3> 수업 진행, 신소재 종류 4가지 제시 ▪ 전문가 학습 모형으로 진행한다. ▪ 신소재의 4가지 종류 중 탐구하고 싶은 1가지를 선택 및 학습하여 모둠원에게 설명하고, 학습하는 수업임을 인지시킨다. ▪ 그래핀, 파인세라믹스, 초전도체, 광섬유를 제시한다.	▪ PPT ▪ 판서		
		개인별 주제선택	▪ 각자 신소재의 4가지 종류 중 탐구하고 싶은 1가지 주제를 선택할 수 있도록 한다.		
		전문가 집단학습	<내용 4> 전문가 집단 학습 과정 ▪ 동일한 주제별로 모이도록 한다. ▪ 주제별 탐구 자료를 나눠준다. ▪ 전문가 집단의 구성원들이 토의를 통해 특징과 실제로 적용되고 있는 사례에 대해 토의	▪ 전문가 집단 활동을 잘 하고 있는지 순회지도한다.	
	모집단 교수		▪ 모집단으로 되돌아가서 각자가 학습한 내용을 모둠원들에게 설명하도록 한다.	▪ 순회지도	
전개 (2)	안전교육	<내용 5> 우드 버닝의 의미, 우드 버닝기 안전교육 실시 ▪ 우드 버닝이 무엇인지 설명한다. - 나무를 태운다는 뜻으로 예전에는 인두를 많이 이용하였지만, 요즘은 우드 버닝기라는 도구를 활용 ▪ 우드 버닝기 사용 시 주의할 점을 안내한다.	▪ 우드버닝기 안전 교육		
		나만의 책갈피 만들기	<내용 6> 나만의 책갈피 만들기 과정 제시 ▪ 학습지를 나눠주고, 만들고 싶은 책갈피의 도안을 그리도록 한다. ▪ 내용 나무젓가락 위에 도안대로 스케치를 한다. ▪ 우드 버닝기를 이용하여 그려진 도안에 따라 나무를 태운다. ▪ 유성펜을 이용하여 색을 입힌다. ▪ 마감재를 바른다.	▪ 학습지 ▪ 순회 지도	
			평가하기	▪ 자기평가, 동료평가를 실시한다.	▪ 학습지
	정리	요약	▪ 신소재의 4가지 종류를 요약하여 설명한다.		
차시 예고		▪ 다음 시간 활동 내용 안내한다.			