

1. 다음은 특정 시기의 우리나라 사회과 교육과정 편제표들이다. A, B의 과목명을 순서대로 쓰시오. [2점]

<(가)시기 사회과 교육과정 편제표>

과목	필수 선택	배당		
		1학년	2학년	3학년
A	필수	105	105	35
도덕	필수	35	35	35
국사	필수	140	105	
세계사	선택	105		
지리	선택	105		

<(나)시기 사회과 교육과정 편제표>

학년군	교과(군)	과목	공통·선택
고1~고3	사회	통합사회	공통과목
		한국사	
		한국지리	일반선택
		세계지리	
		동아시아사	
		세계사	
		경제	
		정치와 법	
		사회·문화	
		여행지리	진로선택
B			

2. 수량방정식($MV=PY$)과 피셔효과가 성립하는 폐쇄경제에서 화폐유통속도가 일정하고, 인플레이션율이 2%, 통화증가율이 5%, 명목이자율이 6%라고 할 때, 실질이자율과 명목경제성장률을 순서대로 쓰시오.(단, M은 통화량, V는 유통속도, P는 물가, Y는 실질소득이다.) [2점]

3. 다음 글을 읽고, <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

A이론을 주장하는 학자들은 보다 직접적으로 신현실주의의 핵심 전제들에 대해 중대한 의문을 제기하고 있다. 신현실주의자들에게 있어서 구조는 곧 물질적 능력의 분포이며, 국가의 국가이익은 이에 따라 결정된다. 즉, 국가 간 힘의 분포에 따라 힘에 의해 규정된 국가이익이 결정되고 국가는 이를 추구한다고 보는 것이다. 그러나 A이론을 주장하는 학자들은 구조가 (㉠)임을 강조한다. 예를 들어 국가들이 상대방의 의도를 불신하여 최악의 상황에 대비하기 위해 군비를 증강시킬 수밖에 없다는 인식이 공유되어 있다면 이는 자구체제의 안보 딜레마가 존재하는 신현실주의자들의 부정부상태인 것이다. 반면 신자유주의자들이 주장하듯, 국가들이 서로 전쟁을 통하지 않고 분쟁을 해결할 수 있다고 공유된 인식은 안보공동체라는 전혀 다른 사회구조를 구성할 수 있다. 이와 같이 A이론을 주장하는 학자들은 행위자들의 (㉡)와/과 선호가 형성, 변화하는 과정에 주의를 환기시키고 있는 것이다. 더 나아가, A이론은 (㉢)은/는 이익이 정의된다고 본다. 이런 면에서 A이론은 국가 간 갈등과 협력이라는 동일한 문제에 대해 새로운 해석을 시도하고 있다고 평가된다.

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 단어를 제시할 것.
- A이론의 명칭을 제시하고, A이론이 구조주의에 대해 비판하는 점에 대해 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 서술할 것.

4. 다음은 일탈의 이론에 대한 글이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

허시의 A이론은 일탈행동이나 범죄의 원인이나 동기를 직접적으로 설명하기보다는 “왜 사람들은 법을 위반하지 않는가?”라고 질문한다. 그래서 사회통제가 이루어지지 않으면 범죄가 발생할 수 있다는 점에서 주목한다. 인간이 선천적으로 범죄성향을 가졌다는 것과는 달리 사회는 반일탈적이고 인습적이어서 이러한 동기와 성향을 통제해 줄 수 있다고 본다. 즉 사회통제가 범죄를 저지르지 못하게 하므로 사람들이 순응한다는 것이다. 허시는 비행은 사회에 대한 개인의 유대가 약하거나 깨졌을 때 일어난다고 본다. 고프먼은 B이론을 제시하였는데, 사람들에게는 일상생활의 상호작용 과정에서 통상적으로 기대되는 개인적 속성들이 있는데, 이것들과 달라서 부정적으로 인식되는 속성을 (㉠)이라고 말한다. 그리고 특정 속성에 대해 이러한 (㉡)을/를 부여하며 바람직하지 못한 것으로 규정하는 행위를 낙인찍기라고 했다.

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 단어를 제시할 것.
- B이론에 대해 차별적 교제이론에서 제기할 수 있는 비판점에 대해 서술할 것.
- A이론과 B이론의 기반이 되는 사회를 바라보는 관점에 대해 윗글의 내용을 근거로 하여 서술할 것.

5. [사안 2], [사안 3]의 갑은 모두 범죄가 성립되지 않는다고 할 때, 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 내용을 [사안 1]의 ‘범죄의 성립여부’ 형식으로 순서대로 서술하시오. [4점]

[사안 1]

사실관계: 경찰관 갑은 현행범으로서의 요건을 갖추고 있는 상태에서 을을 체포했다.

범죄의 성립여부: 갑의 행위는 법령에의 한 행위이므로 정당 행위에 해당하여 위법성이 조각된다.

[사안 2]

사실관계: 현행범으로서의 요건을 갖추고 있었다고 인정되지 않는 상황에서 동행을 거부하는 갑을 경찰관 을이 강제로 연행하려고 하자 갑은 을에게 상해를 입혔다.

범죄의 성립여부: (㉠).

[사안 3]

사실관계: 갑은 생명에 위해를 가하겠다는 협박이 두려워시키는 대로 을을 납치했다.

범죄의 성립여부: (㉡).

1. 영역: 사회과교육-우리나라 사회과교육의 발달 과정-1차 교육과정, 2015개정 교육과정

답: A: 일반사회(1점), B: 사회문제탐구(1점)

해설: (가)시기는 도덕, 국사, 세계사, 지리로 과목이 나뉘어져 있는 것을 통해 제 1차 교육과정임을 알 수 있다. 또한 A는 필수과목인데, 제 1차 교육과정 당시 일반사회는 필수과목이었다. (나)시기는 통합사회, 정치와 법, 여행지리를 통해 2015개정 교육과정임을 알 수 있다. 사회과의 진로선택과목은 여행지리와 사회문제탐구가 있으므로 B는 사회문제탐구이다.

출제 이유: 편제표를 가지고 물어보는 문제는 이미 16, 15, 11, 10, 09 기출에서 물어본 바 있으므로 편제표를 보고 어느 교육과정의 시기인지 유추하는 것은 매우 기본이다. 21 기출에서 법과정치를 직접적으로 물어봤기에 과목에 대한 문제를 출제했다.

출처: 2022 교원임용 사회과교육론(p.53, 66)

2. 영역: 경제-화폐금융론-화폐수량설

답: 4%(1점), 5%(1점)

해설: 피셔효과에 의하면 실질이자율-명목이자율-인플레이션율의 관계가 성립하므로 명목이자율이 6%, 인플레이션율이 2%이면 실질이자율은 4%가 된다. 유통속도가 일정하므로 $\dot{V}=0$ 이고, 인플레이션율이 2%이므로 $\dot{P}=2\%$, 통화증가율이 5%이므로 $\dot{M}=5\%$ 이다. 이 수치를 $MV=PY$ 의 증가율로 나타낸 $\dot{M}+\dot{V}=\dot{P}+\dot{Y}$ 에 대입하면 실질경제성장률이 3%임을 알 수 있다. 물가상승률이 2%이고, 실질경제성장률이 3%이므로 이 둘을 합한 명목경제성장률은 5%이다.

출제 이유: 수량방정식 $MV=PY$ 를 활용한 기출문제는 있었으나 이의 비율을 다루는 문제는 다른 시험에서는 자주 출제되는 유형이지만 임용에서 다루지지 않아서 다뤘다. 또한 피셔효과도 함께 활용할 수 있어서 다뤘다.

출처: 경제학연습 거시편 제 8판-정병열 저(p.278)

3. 영역: 정치-국제정치-구성주의

답: ㉠에는 정체성이 들어간다.(1점) A이론은 구성주의이며, 구성주의는 구조주의에 대해 (자본주의 생산양식과 같은 구조의 속성으로부터 국가의 행위를 도출해냄으로써)구조를 물신화시키는 오류를 범하고 있다고 비판한다.(1점) ㉡에 들어갈 내용은 행위자들에 의해 사회적으로 결정되는 것이다.(1점)

해설: A이론은 예시를 통해 행위자의 관념에 따라 국제 정치의 모습이 바뀐다는 것을 알 수 있어 구성주의임을 알 수 있다. 구성주의는 정체성에 의해 이익이 정의된다고 본다. 구성주의는 구조주의에 대해 자본주의 생산양식과 같은 구조의 속성으로부터 국가의 행위를 도출해냄으로써 구조를 물신화시키는 오류를 범하고 있다고 비판한다.

출제 이유: 구성주의는 09기출의 선지에서 등장한 개념이므로 출제될 가능성을 배제할 수 없다. 그래서 구성주의가 출제될 때 나올 수 있는 내용들을 모두 다루고자 했다.

출처: 정치학의 이해 제 2판(p.371~372)/2022 교원임용 정치학(p.294)

4. 영역: 사회문화-사회학-일탈이론

답: ㉠에는 오명(스티그마)이 들어간다.(1점) B이론은 일탈자와의 상호작용과 같은 일탈의 다른 요소가 개입될 수 있음을 간과하고 있다.(1점) A이론은 사회가 개인을 통제할 수 있고 사람들이 이에 순응한다고 보므로 기능론에 기반을 두고 있으며(1점) B이론은 일상생활의 상호작용의 과정에서 낙인이 생긴다고 보므로 상징적 상호작용론에 기반을 두고 있다.(1점)

해설: A이론은 사회유대이론, B이론은 낙인이론이다. 고프먼은 부정적으로 인식되는 속성을 오명이라고 지칭했다. 낙인이론에 대해 차별적 교제이론이 제기할 수 있는 비판점으로는 일탈자와의 상호작용을 간과하였다는 점이다. 사회유대이론은 기능론을 기반으로 두고 있는 이론이다. 낙인이론에 경우 상징적 상호작용론과 갈등론에 기반을 두고 있지만 뒷글에서는 일상생활의 상호작용에 대해 서술하고 있으므로 상징적 상호작용론에 근거하여 문제를 풀 수 있다.

출제 이유: 사회유대이론은 96임용에 직접적으로 출제되었고, 04, 10기출에서 선지로 출제된 바 있으므로 출제 가능성이 있어 다뤘다. 낙인이론에서 오명도 중요한 단어이므로 출제했다.

출처: 사회학 비판적 사회읽기 제 2판-비판사회학회(p.497~498)/2022 교원임용 사회문화(p.166)

5. 영역: 법-형법-위법성 조각사유

답: ⊕: 갑의 행위는 현재의 부당한 침해에서 벗어나기 위한 행위이므로(1점) 정당 방위에 해당하여 위법성이 조각된다.(1점), ⊖: 갑의 행위는 강요된 행위이므로(1점) 기대가능성이 없는 경우에 해당하여 책임성이 조각된다.(1점),

해설: 사안 2의 갑의 행위는 형법 제21조와 판례 2001도 300에 의하면 현재의 부당한 침해에서 벗어나기 위한 행위로 볼 수 있으므로 정당 방위에 해당한다. 사안 3의 갑의 행위는 형법 제 21조 3항에 의하면 강요된 행위로 볼 수 있으므로 기대 가능성이 없는 경우 해당한다.

출제 이유: 20 기출의 방식을 다른 형법의 파트에 응용해 보았다.

출처: 20기출, 2021 교권임용 법집중반(p.316), 법학 개론 제 7판-홍완식 저(p.175~176)

1. 다음 글을 읽고, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 단어를 순서대로 쓰시오. [2점]

모든 권력은 기본적으로 (㉠), 집중, 지속운동이라는 세 가지 운동법칙을 따른다. 권력의 (㉡)운동이란 일단 권력을 장악하게 되면 그것을 (㉠)시키려는 것으로 이는 욕망보다는 현재 이상의 권력을 얻지 않으면 그 권력조차 보존할 수 없기 때문이라고 한다. 즉, 권력의 (㉡)운동은 흡스가 말하는 자기보전을 위한 운동이라 할 수 있다. 모든 권력은 소수 지배의 원칙이나 과두제의 철칙이 말하는 바, 사회구조나 체제의 형태와 무관하게 소수의 수중에 집중되는 경향을 보이며, 이를 권력의 집중운동이라 한다. 모든 권력은 오래 지속되는 경향을 갖는다. 이는 권력의 안정화와 필요하다. 권력의 (㉡)운동은 권력의 절대화를 초래한다는 점에서 권력의 제한이 요구되며, 권력의 집중운동으로 인한 과두화는 권력의 분산을, 권력의 지속운동으로 인한 권력의 영구화는 권력의 변경을 요구한다.

이러한 정치권력은 통치자와 피통치자의 동의에 의해 행사되는 관계적 속성이 있다. 권력이 관계적 속성이 있기 때문에 권력을 행사하려는 지배자는 반드시 피 지배자의 자발적 복종, 즉 (㉡)을/를 확보해야 한다. (㉡)의 요건으로는 사회적 타당성과 윤리적 (㉠)이/가 있다. 사회적 타당성이란 특정의 권력자가 실정법을 제정하고 적용하고 집행하는 것이 사회적으로 타당하다고 인정받고 있는가의 여부와 관련된 (㉠)이다. 윤리적 (㉡)(이)란 부당한 지배를 하고 있지 않는가의 여부와 피치자의 저항권은 어떠한 경우에 시인될 것인가를 규명하는 문제와 연결된 (㉡)이다.

2. 독점시장에서 시장수요곡선은 $Q = 30 - P$ 이고, 총비용 곡선은 $TC = \frac{1}{2}Q^2 + 3Q$ 일 때 단위당 6의 물품세를 부과할 때, 조세부과 후의 가격과 소비자잉여의 변화 크기를 순서대로 쓰시오. [2점]

3. 다음은 사회·문화 수업과 관련한 교사들의 대화이다.
<작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

서교사: 다음 단원인 문화와 일상생활에 있는 내용들은 학생들이 중학생 때 배운 내용이 많죠?

권교사: 예 맞아요. 중학교 수준에서 문화의 의미, 문화의 특징, 문화의 속성, 문화를 이해하는 태도, 대중문화에 대해서 다루죠. 고등학교 사회·문화에서는 중학교에서 배운 내용을 반복·심화합니다. 이는 2015 개정 사회과 교육과정이 교육과정의 구성 원리 중 (㉠)을/를 반영하고 있기 때문입니다. 초등학교 사회과 교육과정에서는 탄력적 ㉡환경확대법이 적용되고 있구요.

류교사: 그렇다면 학생들이 한 번쯤 접한 익숙한 개념들이겠군요. 그래서 단순한 강의식 수업보다는 다른 방법으로 수업해보고 싶은데 어떤 수업 방식이 좋을까요?

서교사: 직소Ⅱ 모형을 사용해보는 건 어떨까요? 직소Ⅱ 모형은 직소Ⅰ 모형과 달리 STAD 모형의 (㉢)을/를 도입하였다는 특징이 있어요. 즉, (㉢)을/를 활용해 모둠 보상을 하죠. 그래서 직소Ⅰ보다 더 교육적으로 긍정적이라고 평가받고 있어요.

권교사: 저는 대중문화와 관련해서 학생들이 많이 흥미를 가지는 유튜브에 대한 내용을 수업에 활용하고자 해요. 요즘, 유튜브 수익창출 제한이 걸린 영상에는 노란딱지가 부착된다고 해요. 하지만 이 제도에 대해서 찬반이 대립하고 있더라고요. 그래서 ‘유튜브 수익창출 제한 제도’를 주제로 논쟁문제수업을 진행해보고 싶어요. 저번에 연수를 받으면서 알게 된 A모형을 적용해 표로 정리해보면 다음과 같이 표현할 수 있습니다.

1단계	4명으로 구성된 이질적인 소집단을 구성하고 논쟁문제를 제시하였다.
2단계	소집단을 다시 ‘유튜브 수익창출 제한 제도’에 대하여 찬성 또는 반대의 입장을 지닌 2개의 미니소집단으로 나누었다.
3단계	두 미니소집단은 ‘유튜브 수익창출 제한 제도’에 관한 제한된 경험과 정보를 활용하여 최초의 자기 입장을 각각 정리하였다.
4단계	두 미니소집단은 각각의 주장과 이유를 발표하고 지지를 얻고자 하였다.
5단계	이들은 다른 관점을 지닌 학생들의 주장을 경험하고 상대방의 주장을 비판하며 토론을 벌였다.
6단계	(㉣)
7단계	서로 입장을 바꾸어 상대방이 제시하지 못한 견해를 제시한다.

8단계	두 미니소집단은 재개념화를 통해 의견을 종합하였으며, 그 학급 전체 앞에서 발표하였다.
-----	--

류교사: 정말 감사합니다. 모두 수업에서 활용할게요!

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠과 밑줄 친 ㉡의 공통점을 서술하고, 밑줄 친 ㉡의 한계를 정보화 시대와 관련하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢의 긍정적 효과를 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 활동을 서술할 것.

4. 다음은 사회변동의 이론에 대한 글이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사회 변동을 설명하는 이론에는 A~D가 있다. 먼저 A와 B는 사회 구조적 측면에서 사회 변동을 설명하는 이론인데, A가 사회 변동보다는 사회 안정에 초점을 맞추는 이론인 데 비해 B는 사회 변동의 필연성을 강조하는 이론이다. 다음으로 사회 변동 방향을 기준으로 사회 변동을 설명하는 이론인 C와 D가 있다. C는 사회 변동을 사회 발전과 같은 의미로 이해하고, D는 사회 변동을 일정한 양상이 반복되는 과정으로 이해한다.

<작성방법>

- 사회변동을 설명하는 데 있어 B이론의 단점과 C이론의 장점을 1가지씩 서술할 것.
- 사회변동을 설명하는 데 있어 D이론의 단점을 2가지 서술할 것.

5. 다음은 정치와 법 수업의 한 장면이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.

학생 1: 선생님, 법률행위는 적법하고 타당해야한다고 했는데, 이게 무슨 뜻인가요?

교사: 적법하다는 것은 강행법규, 즉 당사자들의 의사와 상관없이 적용되는 법규에 위배되지 않는 것을 의미해요. 그리고 타당하다는 것은 (㉠)에 위배되지 않는 것을 말해요.

학생 2: 만약 서로 농담으로 한 의사표시로 인한 법률행위는 유효인가요?

교사: ㉡상대방이 표의자의 진의 아님을 알았거나 알 수 있었을 경우이므로 무효예요.

학생 3: 그럼 허위로 한 계약은 무효인가요, 아님 취소할 수 있나요?

교사: (㉢).

학생 4: 만약 협박에 의해 의사표시를 한 경우 법률행위는 무효할 수 있나요 취소할 수 있나요?

교사: (㉣).

학생 5: 미성년자인 저는 추인을 할 수 있나요?

교사: 아니요, 추인을 할 수 없어요. 왜냐하면 추인은 (㉤)에 하지 아니하면 효력이 없기 때문이에요.

<작성방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 민법에 근거하여 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에 들어갈 내용을 밑줄 친 ㉤과 같은 형식으로 서술할 것.

1. 영역: 정치-정치권력론-정치권력

2.

답: ㉠: 확장(1점), ㉡: 정당성(1점)

해설: 정치권력의 운동에는 확장, 지속, 집중이 있다. 정치권력은 정당성이 요구되는데, 이 정당성의 요건에는 사회적 타당성과 윤리적 정당성이 있다.

출제 이유: 정치권력의 운동 같은 경우 07기출에서, 정치권력의 정당성은 06 기출에서 출제된 바 있는 개념이다. 07기출에서 물어보지 않은 확장 운동을 가지고 문제를 만들어 봤다.

출처: 2022 교원임용 정치학(p.65~66)

2. 영역: 경제학-시장이론-독점시장

답: 22(1점), 18 (감소)(1점)

해설:

수요함수가 $P=30-Q$ 이므로 총수입 $TR=PQ=30Q-Q^2$ 이고, 이를 Q 에 대해 미분하면 한계수입 $MR=30-2Q$ 이다. 그리고 총비용함수 $TC=\frac{1}{2}Q^2+3Q$ 을 Q 에 대해 미분하면 한계비용 $MC=Q$ 이다. 이윤극대화 생산량을 구하기 위해 $MR=MC$ 로 두면 $30-2Q=Q$, $Q=10$ 이다. $Q=10$ 을 수요함수에 대입하면 조세부과 전의 가격 $P=20$ 임을 알 수 있다. 단위당 6원의 물품세가 부과되면 한계비용이 단위당 조세액만큼 높아진다. 이제 조세부과 후의 이윤극대화 생산량을 구하기 위해 $MR=MC+T$ 로 두면 $30-2Q=Q+6$, $Q=8$ 로 계산된다. $Q=8$ 을 다시 수요함수에 대입하면 조세부과 후의 $P=22$ 이다. 조세부과로 인해 가격이 20원에서 22원으로 상승하면 소비자잉여는 아래 그림에서 $(A+B)$ 의 면적만큼 감소한다. $\square A$ 의 면적이 $16(=2 \times 8)$, $\triangle B$ 의 면적이 $2(=\frac{1}{2} \times 2 \times 2)$ 이므로 소비자잉여 감소분은 18임을 알 수 있다. 조세부과 전의 소비자잉여 $50(=\frac{1}{2} \times 10 \times 10)$ 에서 조세부과 후의 소비자잉여 $32(=\frac{1}{2} \times 8 \times 8)$ 를 차감하더라도 마찬가지로 소비자잉여 감소분은 18로 계산된다.

출제 이유: 독점시장에 대한 개념 중 가격 결정과 물품세에 대한 내용을 모두 다루고 있는 문제가 있어 가지고 와봤다.

출처: 경제학연습 미시편 제 8편-정병열 저(p.593)

3.영역: 사회과교육-협동학습-STAD, Pro-Con 모형/사회과교육-사회과 교육과정-환경확대법

답: ㉠와 ㉡은 학년별로 교육내용을 점차 확대한다는 공통점이 있다.(1점) ㉡은 정보화 사회에서 원근의 판단 기준이 단지 물리적 거리에 있기보다는 오히려 시간적 거리, 심리적 거리, 경험적 거리 등이 더 중요한 요소로 작용할 수 있다.(정보화 사회에서는 가까운 지역이라고 모두 친숙한 것이 아니며, 오히려 거리가 먼 지역이 친숙할 수 있다.)(1점) 향상점수는 학업우수자뿐만 아닌 모두가 모두의 기여할 수 있는 기회를 동일하게 갖게 되는 긍정적 효과가 있다.(자신과의 경쟁하여 인지적으로, 정의적으로도 긍정적이다.)(1점) 이들은 개념 갈등과 불확실성을 경험하며, '유투브 수익창출 제한 제도'에 관한 정보를 더 많이 탐색하고자 노력하였다.(1점)

해설: 괄호 안의 ㉠에 들어갈 사회과 교육과정의 원리는 나선형 교육과정의 원리이다. 나선형 교육과정의 원리와 환경확대법은 모두 학년별로 교육내용을 점차 확대한다는 공통점이 있다. 환경확대법의 단점은 다음과 같다. 정보화 사회에서 원근의 판단 기준이 단지 물리적 거리에 있기보다는 오히려 시간적 거리, 심리적 거리, 경험적 거리 등이 더 중요한 요소로 작용할 수 있다. 새로운 환경이 주는 흥미성을 간과했다. 문제해결 능력 향상에 부적절하다. 체계적 지식 획득에 부적절하다. 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어는 향상점수이다. 향상점수의 긍정적 효과는 다음과 같다. 학업우수자뿐만 아닌 모두가 모두의 기여할 수 있는 기회를 동일하게 갖게 되는 긍정적 효과가 있다. 자신과의 경쟁하여 인지적으로, 정의적으로도 긍정적이다. 권교사가 제시한 A모형은 논쟁문제수업모형의 협동학습 버전인점과 5단계와 7단계를 통해 Pro-Con 모형을 알 수 있다. Pro-Con 모형에서는 개념 갈등과 불확실성을 경험하는 것이 중요한 특징이자 교수 단계이다.

출제 이유: 아직 환경확대법이 출제 유형이 바뀐 뒤로 출제가 되지 않아서 환경확대법을 위주로 출제했다. 객관식 시절에서는 다른 사회과 교육과정의 원리를 서로 비교하는 식으로 출제했기에, 나선형 교육과정의 원리와 함께 엮어 출제해보았다. 또한 협동학습 중 이전에 기출이 되었지만 출제 유형이 바뀐 뒤로 아직 출제가 되지 않은 STAD 모형과 Pro-Con 모형의 중요한 특징에 대해 다뤄 보았다. 특히 05, 07 기출에서 중요하게 물어본 점을 활용했다.

출처: 2022 교원임용 사회과교육론(p.96~98)/05, 07 기출

4.영역: 사회문화-사회학-사회변동

답: B이론은 사회 통합이나 사회 구성 요소 간 상호 의존성 등을 설명하는 데 한계가 있으며(1점), C이론은 사회 발전 방향을 설명하는 데 유용하다.(1점) D이론은 첫째 미래를 예측하기 힘들며(1점), 둘째 현재 사회가 어느 과정에 있는지 설명할 수 없다.(인간의 능동성을 간과한다./중단기적인 전망을 설명하는 데 적합하지 않다.)(1점)

해설: 고등학교 교육과정에서 제시하는 사회변동을 설명하는 이론으로는 기능론과 갈등론, 순환론, 진화론이 있다. 기능론과 갈등론은 사회 구조적 측면에서, 순환론과 진화론은 사회 변동의 방향을 기준으로 설명한다. A는 기능론, B는 갈등론, C는 진화론, D는 순환론이다. 갈등론은 사회 통합이나 사회 구성 요소 간 상호 의존성 등을 설명하는 데 한계가 있다. 진화론은 사회 발전 방향을 설명하는 데는 유용하다. 순환론의 단점은 다음과 같다. 미래를 예측하기 힘들다. 현재 사회가 어느 과정에 있는지 설명할 수 없다. 인간의 능동성을 간과한다. 중단기적인 전망을 설명하는 데 적합하지 않다.

출제 이유: 기능론의 사회변동의 장점과 단점을 20기출에서 출제했고, 순환론의 단점을 05기출에서 출제했기에 진화론의 장점과 순환론의 단점을 출제했다. 또한 임용 시험에 경우 갈등론의 단점을 객관식 시절 물어봤기에 갈등론의 단점을 물어보는 문제를 만들었다.

출처: 2022 교원임용 사회학(p.320~321)/05기출/2022 수능완성 사회문화(p.126)

5. 영역: 법-민법-민법 서론

답: ㉠: 선량한 사회 풍속 기타 사회질서(1점), ㉡: 취소의 원인이 종료한 후(1점), ㉢: 상대방과 통정한 허위의 의사표시이므로 무효예요.(1점), ㉣: (사기나)협박에 의한 의사표시이므로 취소할 수 있어요.(1점)

해설: 법률행위가 타당해야 한다는 것은 민법 103조에 의하면 선량한 풍속 기타 사회질서에 위배되지 아니한 것이어야 한다는 것을 말한다. 추인은 취소의 원인이 종료한 후에 하지 아니하면 효력이 없다. 허위로 한 계약은 무효의 사유이고 협박에 의한 의사표시는 하자 있는 의사표시이므로 취소 할 수 있다.

출제 이유: 민법의 기초를 가지고 출제해 보았다. 최근 법적 용어를 직접적으로 요구하고 있어 법적 용어를 숙지하고 있는지 법 조문을 활용하여 출제했다.

출처: 2021 교원임용 법집중반 교재(p.50~52)

1. 다음은 사회과 수업에 대한 세 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 단어를 순서대로 쓰시오. [2점]

황교사: 이제 기말고사도 끝났고, 진도도 다 마쳤네요. 이번 학기 중 남은 수업시간 동안에 선생님들은 어떤 수업을 진행해보실 생각이신가요?

백교사: 전 (㉠) 교육을 해보고 싶어요. 예전에는 NIE와 같이 수업에서 매체를 활용하는 교육에 그쳤지만, 최근에는 (㉠) 교육으로 확대되어 미디어에 대한 교육이 강조되고 있어요. (㉠) (이)란 다양한 매체에서 제공하는 정보를 비판적이고 창의적으로 분석하고 평가할 수 있는 미디어 해독력뿐만 아니라 미디어 생산자로서 효과적이고 책임 있는 메시지들을 제작할 수 있는 능력이에요. 이 교육을 통해 학생들의 비판적 사고력과 정보활용능력과 같은 역량도 기를 수 있을 것으로 기대해요.

유교사: 전 학생들이 관심 있는 주제에 대해 토의를 진행해보는 수업을 할 생각입니다. 그 중 (㉡)을/를 진행해볼까 합니다. (㉡)을/를 선택한 이유는 우리 학교 같이 학급 당 학생 수가 많아서 개별적인 의견을 모두 말하기 어려운 환경에서 활용하면 좋은 토의방법이기 때문이에요. (㉡)의 진행방식으로는 먼저, 학습할 문제나 과제를 제기하고, 이 문제에 관해서 서로 다른 의견을 가지고 있는 몇 사람의 토의자가 먼저 나와서 의견발표를 합니다. 그 다음, 토의자들끼리 또는 토의자와 일반 청중들끼리 함께 의견을 교환합니다.

2. 다음은 일탈 이론에 대한 글이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 단어를 순서대로 쓰시오. [2점]

코헨의 (㉠) 이론은 소년비행을 설명하는 이론으로 1950년대에서 1960년대 흔히 발견할 수 있었던 청소년들의 갱에 주목한 이론이다. 코헨에 따르면 인간이 공통적으로 겪는 문제는 지위 문제이다. 어떠한 집단으로부터 인정받으려고 하는 욕구가 모든 인간에게 매우 중요하다는 것이다. 코헨은 지위 좌절을 겪는 하층의 청소년들이 (㉠)을/를 형성하고, 그들의 집단, 즉 갱을 준거집단으로 상징함으로써 그 안에서 소속감을 느끼고 지위를 달성하려 한다는 것이다. 이것이 바로 코헨이 말하는 (㉡)이다. 그들이 목표로 하는 지위를 달성하기 위해 새로운 수단을 강구하기 때문이다. 그리고 그들이 공통적으로 겪는 문제에 대한 집합적 해결책이 된다. (㉡)이/가 개인적 현상이 아니라 집합적 현상이라는 부분은 머튼과의 중요한 차이점이라고 할 수 있다.

3. 다음 글을 읽고, <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

이익집단의 활동 양태를 크게 나누면 A와 B로 나눌 수 있다. A와 B는 그 작동원리를 국가의 정책결정 절차에 대한 접근을 획득하고자 하는 이익집단들 간의 경쟁에 두느냐 아니면 이익들 간 그리고 이익들과 국가 간의 협력에 두느냐에 따라 구분된다. A는 이익집단들이 자발적으로 무수히 조직되어 상호 간 자유 경쟁을 통해 각각의 이해관계를 실현하는 이익대표체계이다. A는 구성단위가 다양하고 자발적이며, 경쟁적이고 비계서적으로 이루어지는 것이 특징이다. 이에 반해 B는 소수의 특권화된 이익집단과 국가 간의 독점적 관계를 강조한다. B는 각 구성단위는 단일성, 강제성, 비경쟁성으로 특징지어진다. B에 대해 슈미터는 C와 D로 분류하였다. C는 선진자본주의 국가로서 민주적 복지 국가의 형태를 지닌 북유럽 국가들이 대표적인 사례에 속하는 유형으로 밑으로부터 이익집단 활동에 의해 자연발생적으로 구체화된다. 이에 반해 D는 제3세계의 권위주의 정치체제와 친화성을 가지고 있는 유형으로 국가에 의해 위로부터 만들어지는 것이다.

<작성방법>

- A와 B의 차이점을 국가의 역할과 관련하여 서술할 것.
- C와 D의 차이점을 그 목적과 관련하여 서술할 것.

4. 다음은 경제 수업의 한 장면이다. <작성방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사: 환율에 대해 평가하는 방법으로는 구매력평가설과 이자율평가설이 있습니다. 그 중 우리는 구매력평가설을 통해 환율이 결정되는 방식에 대해 공부하겠습니다. 구매력평가설은 환율이 양국통화의 구매력에 의해 결정된다는 이론으로 스웨덴의 경제학자인 카셀에 의하여 제시되었습니다. 또한 구매력평가설은 일물일가의 법칙을 국제시장에 적용한 이론입니다. 구매력평가설에 따르면 양국통화의 (⊖)은/는 양국의 물가수준에 의해 결정되며, 구매력평가설이 성립하면 (⊕)은/는 불변입니다.

갑: 중학생 때 사회시간에 빅맥지수라는 걸 공부한 게 기억나는데 빅맥지수가 구매력평가설에 기반한 건가요?

교사: 예 맞습니다. 구매력평가설에 대해 더 자세한 이해를 위해 그럼 중학생 때 공부했던 빅맥지수를 떠올려 볼까요? 미국, 한국, 그리고 일본에서의 빅맥의 평균가격이 각각 3.5달러, 3150원, 385엔이라고 합시다. 현재 달러화와 원화 사이의 환율은 1달러=1000원이고, 달러화와 엔화 사이의 환율은 1달러=100엔이라고 가정하면, 실제 원화와 엔화는 달러화에 비해 각각 고평가 되었나요 아니면 저평가 되었나요?

을: (⊖ ⊕)

<작성방법>

- 괄호 안의 ⊖, ⊕에 들어갈 용어를 쓸 것.
- 글의 내용을 참고하여 괄호 안의 ⊖에 들어갈 내용을 서술할 것.

5. 다음은 헌법의 수에 대한 글이다. <작성방법>에 따라 서술하시오.

헌법의 수호 내지 헌법의 보장이라 함은 헌법의 핵심적 내용이나 규범력이 헌법에 대한 침해로 말미암아 변질되거나 훼손되지 아니하도록 헌법에 대한 침해행위를 사전에 예방하거나 사후에 배제하는 것을 말한다. 헌법수호제도는 ㉠평상적 헌법수호와 비상적 헌법수호로 분류할 수 있다. 비상적 헌법수호에 해당하는 것으로는 (㉡)권과 (㉢)권 등을 들 수 있다.

(㉡)권이라 함은 전쟁·내란·경제공황 등과 같이 국가의 존립과 안전을 위태롭게 하는 비상사태가 발생한 경우에 국가원수가 헌법에 규정된 통상적인 절차와 제한을 무시하고, 국가의 존립과 안전을 확보하기 위하여 필요한 긴급적 조치를 강구할 수 있는 비상적 권한을 말한다.

(㉢)권이라 함은 민주적·법치국가적 기본질서 또는 기본권보장체계를 위협하거나 침해하는 공권력에 대하여 더 이상의 합법적인 대응수단이 없는 경우에, 주권자로서의 국민이 민주적·법치국가적 기본질서를 유지·회복하고 기본권을 수호하기 위하여 공권력에 실력으로 (㉣)할 수 있는 최후의 비상수단적 권리를 말한다.

방어적 민주주의라 함은 민주주의의 이름으로 민주주의 그 자체를 파괴하거나 자유의 이름으로 자유의 체제 그 자체를 말살하려는 민주적·법치국가적 헌법질서의 적으로부터 민주주의가 자신을 효과적으로 방어하고 그와 투쟁하기 위한 자기방어적·자기수호적 민주주의를 말한다. (㉤)은/는 방어적 민주주의를 구현하는 제도로 우리나라와 독일에서 인정되고 있으며, 평상적 헌법수호제도이기도 하다.

<작성방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방법 중 행정부의 수반을 대상으로 하는 방법을 제시할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣을 행정부가 제소할 수 있는 경우를 헌법에 입각하여 서술할 것.