

제 1 교시

국어 영역

홀수형

[1~3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

독서는 독자가 글의 구조와 의미를 이해하며 내적 모델을 구성하는 인지 활동이다. 이 과정은 일반적으로 글의 언어적 정보와 독자의 배경지식을 통합하는 방식으로 이뤄지지만, 독자의 정서적 상태 역시 독해에 영향을 줄 수 있다. 특히 감정은 독자가 주의를 어디에 집중하는지, 어떤 정보를 우선적으로 처리하는지에 영향을 미치며, 독해 과정 전반에 걸쳐 다양한 방식으로 작용한다.

부정적인 감정 상태에 있는 독자는 자신의 기분과 부합하는 정보에 주목하거나 그러한 정보만을 선택적으로 기억하는 경향을 보인다. 예를 들어 우울한 독자는 글 속에서 위협, 실패, 상실과 관련된 표현에 민감하게 반응할 수 있다. 이러한 감정 편향은 글의 전체 맥락을 왜곡하거나, 의도하지 않게 특정 정보만을 과도하게 강조하여 해석하게 만들 수 있다. 반면, 긍정적인 감정 상태는 글에 대한 개방적 접근을 유도하며 다양한 관점을 고려하는 데 도움이 될 수 있다. 이는 복잡한 정보나 대립되는 주장들이 함께 제시되는 글에서 특히 유의미한 차이를 나타낸다.

이러한 감정의 개입은 독해의 오류로 이어질 수 있으며, 따라서 독자는 감정 편향을 점검하고 통제하는 조절 전략을 필요로 한다. 이를 위해 독자는 자기 자신의 감정 상태를 자각하고, 특정 정보에 과도하게 주목하고 있지는 않은지 되돌아보아야 한다. 감정과 관련된 내용에서 주의를 전환하거나, 의도적으로 대조되는 관점을 찾아보는 전략은 감정에 의해 제한된 해석의 폭을 넓히는 데 유효하다.

더 나아가 일부 독자들은 독서 중 감정 반응이 발생했을 때, 그 감정을 독해 전략의 일부로 활용하기도 한다. 예컨대 글을 읽으며 분노를 느꼈을 경우, 그 감정이 특정 논점의 부당함을 인식하게 하고, 해당 주장에 대한 비판적 검토를 자극하는 계기가 되기도 한다. 이처럼 감정이 독해에 유해하게 작용할 수도 있지만, 독자가 이를 의식적으로 활용할 수 있다면 오히려 해석의 깊이를 더하는 요소가 될 수 있다.

1. 윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 감정 편향은 특정 감정 상태에 따라 독자가 글의 의미를 부분적으로 해석하게 만들 수 있다.
- ② 독서 중 감정 반응을 활용하는 전략은 감정적 해석을 유도하지만 논리적 판단에는 방해가 되지 않는다.
- ③ 긍정적 감정 상태는 복잡한 글을 해석하는 데 유리한 조건이 될 수 있으나, 항상 효과적인 것은 아니다.
- ④ 감정 상태가 독해 과정에 영향을 미친다는 사실을 자각하는 것은 독자의 전략적 조정에 기여할 수 있다.
- ⑤ 감정을 의식적으로 활용한 독해 전략은 경우에 따라 독자의 비판적 사고를 촉진하는 방향으로 작동할 수 있다.

2. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

—<보 기>—

한 학생은 사회 문제에 대한 칼럼을 읽다가 특정 정책에 대한 강한 분노를 느꼈다. 그는 자신이 분노를 느낀 원인을 해당 문단에서 강조된 가치 판단에서 찾았고, 이후 그 주장의 논리적 기반이 무엇인지 검토하며 글 전체의 주장을 재구성해 보았다.

- ① 독자는 부정적인 감정을 조절하지 못해 글의 주장을 감정적으로 왜곡하여 해석하였다.
- ② 독자는 감정 상태를 점검하지 않았기 때문에 논리적 검토 과정에서 비판적 태도를 유지하지 못하였다.
- ③ 감정이 독해 전략으로 전환된 예이며, 이는 해석의 확장을 가능하게 하는 긍정적인 작용으로 볼 수 있다.
- ④ 감정이 독해 과정에 개입되었기 때문에, 독자는 논점 간의 구조적 관계를 파악하지 못하게 되었다.
- ⑤ 감정을 자각했음에도 불구하고 전략적으로 조정하지 않아 감정의 해석 편향을 억제하지 못한 경우이다.

3. <보기>는 윗글을 바탕으로 감정 조절 전략을 탐색한 학생의 기록이다. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

—<보 기>—

나는 최근 읽은 글에서 글쓴이의 가치관에 반감을 느꼈다. 글의 주제는 공교육의 문제점을 지적하는 것이었는데, 나는 ‘교사의 자질 부족’이라는 표현에서 개인에 대한 책임 전가라는 인상을 받아 분노했다. 이후 나는 내가 해당 문장에서 지나치게 반응했을 가능성을 떠올리고, 공교육 시스템에 대한 구조적 분석이라는 관점에서 글을 다시 읽어 보기로 했다. 그렇게 읽으니 글쓴이의 주장에는 교사 개인의 문제를 넘는 구조적 제안이 포함되어 있었음을 인식할 수 있었다.

- ① 학생은 자신의 감정 반응을 자각하고 그것이 독해에 미친 영향을 점검하였다.
- ② 학생은 특정 표현에서 느낀 감정이 글 전체의 이해에 영향을 줄 수 있다는 점을 인식하였다.
- ③ 학생은 글의 논지를 재해석하기 위해 감정 반응을 억누르고 관련 문장을 생략하여 읽었다.
- ④ 학생은 감정 개입을 확인한 후, 관점을 전환하는 전략으로 독해 방향을 재조정하였다.
- ⑤ 학생은 감정에 따라 제한되었던 이해의 폭을 넓히기 위해 글의 다른 차원을 탐색하였다.